



## Le projet pédagogique du secteur enfance



Notre projet pédagogique est le fruit d'un travail concerté entre l'ensemble des acteurs de l'association intervenant auprès des enfants. Ce projet est le socle commun à l'ensemble des projets pédagogiques des différents temps d'accueil et de loisir des enfants.

Chaque animateur, dans sa mission éducative, développe une partie de ce projet global. Tous les animateurs agissent avec le même projet et les mêmes ambitions éducatrices afin que notre action éducative soit cohérente et complémentaire.

Parce que nous revendiquons que le temps libre des enfants et des adolescents participe à leur éducation, au même titre que le temps scolaire et le temps de vie en famille, le Foyer situe son action éducative en complémentarité de celle de la famille et de l'école.

Il a pour ambition de permettre à l'enfant sur l'ensemble de ses temps libres de se construire des repères indispensables pour acquérir les savoirs, savoir-faire et savoir être, nécessaire non seulement à sa réussite scolaire mais aussi au développement harmonieux de sa personne.

*«Le Centre de Loisirs permet à l'enfant de se mesurer,  
de se confronter à lui-même et aux autres dans un monde à sa dimension,  
dans une société où il peut exercer un certain pouvoir».*

*Pierre de Rosa*

### **Projet éducatif du Foyer Laïque de Saint Marc**

---

Depuis plus de 80 ans, les hommes et les femmes qui font vivre bénévolement le Foyer Laïque de Saint-Marc agissent pour défendre une société plus solidaire, plus juste, une société qui donnerait à chaque individu les moyens d'exercer pleinement sa citoyenneté. Avec la volonté de mettre en place et faire fonctionner, avec le concours bénévole des habitants, des activités correspondant aux demandes d'occupation du temps libre, le Foyer Laïque a pour ambition, à travers les activités qu'il développe, de conduire :

**Une politique sociale**, pour que l'accès aux loisirs ne soit pas freiné par des considérations d'ordre économique

**Une politique éducative**, visant à la prise de conscience par chaque individu, de ses responsabilités de citoyen, ceci en œuvrant au quotidien, à développer notre esprit critique, à favoriser la prise de décisions.

**Une politique sportive**, non élitiste qui, sans rejeter la recherche de la performance, privilégie une pratique humaniste, soucieuse de solidarité et de respect mutuel.

Ces politiques sont portées par les trois fédérations affinitaires auxquelles le Foyer adhère :

- La Ligue de l'Enseignement
- La Fédération Sportive et Gymnique du Travail
- La Fédération des FRANCAS



Ouvert à tous les publics, le Foyer s'applique à mettre en place des activités adaptées aux demandes d'occupation du temps libre, avec le souci constant que ce temps soit celui de la prise de responsabilité – que l'on soit enfant ou adulte – celui de la créativité et de l'initiative, et ne soit pas un temps d'exclusion.

**« Participer, avec l'individu, à son épanouissement,  
à la formation d'un citoyen libre et responsable,  
dans une Société de progrès social »**

Au sein du mouvement d'Education Populaire, le Foyer situe son action dans une logique de transformation sociale. A ce titre, son action politique a pour ambition de contribuer au développement de valeurs humanistes où la priorité est donnée aux citoyens et non au système marchand, en défendant :

**LA LAÏCITE :                      Comme principe de vie**

Fondée sur le respect mutuel des personnes, de leur conceptions philosophiques, politiques ou religieuses, sur le refus des dogmes, la laïcité est seule susceptible de libérer véritablement l'individu de toute forme idéologique d'aliénation. La laïcité va au delà de la tolérance, elle invite non seulement à admettre mais à comprendre l'autre (son histoire, sa culture...). Elle implique alors de lutter contre toute atteinte à l'intégrité et à la dignité des personnes, contre toute idéologie contraire aux Droits de l'Homme et aux Droits de l'Enfant.

**L'EDUCATION :                      Comme facteur d'épanouissement de l'individu**

L'Education pour tous et par tous se fonde sur le postulat que tous les individus peuvent devenir libres, autonomes et responsables dès lors que l'environnement leur permet de se construire autant en tant qu'individu qu'en tant que membre du corps social. En ce sens l'Education est pour chacun le premier moyen de prise en charge de son devenir.

**LA SOLIDARITE                      Comme relation aux autres dans l'action**

Fondée sur la volonté d'agir ensemble pour une vie plus humaine et le refus de l'exclusion, la Solidarité permet à tous d'exister tout en offrant à chacun l'occasion de s'enrichir au contact des autres. Elle repose sur l'implication de tous afin que personne ne soit exclu de la cité et s'appuie sur la notion de développement durable afin de garantir aux générations futures un cadre de vie préservé.

**LA DEMOCRATIE :                      Comme mode de gouvernance**

Au niveau collectif la démocratie est le seul système de prise de décisions qui donne la possibilité de placer les individus dans une position d'égalité sans laquelle la liberté et l'exercice des responsabilités ne peuvent pleinement s'exprimer. Elle doit permettre à tous de contribuer à la vie politique de la cité et d'être acteur de la transformation.

Si depuis plus de 80 ans le Foyer continue de défendre ces valeurs, - malgré les aléas de l'histoire- c'est grâce à des hommes et à des femmes qui se sont mobilisés et se mobilisent

encore aujourd'hui pour que le projet de l'association soit mis en actes – à travers les activités menées par des bénévoles, à travers des temps d'animations menés de manière collective.

Privilégiant l'engagement militant et bénévole, la politique du Foyer est de faire en sorte que chaque adhérent, à son niveau, quel que soit son âge, puisse participer à la vie de l'association, décider avec d'autres, prendre des initiatives, des responsabilités, soutenir les plus jeunes dans leurs projets, pratiquer des activités qui lui conviennent dans le respect d'un projet mis en œuvre ensemble.

Cet engagement militant nous différencie d'autres associations brestoises; il favorise le lien sociale et permet, ce qui n'est pas négligeable aujourd'hui, de faire en sorte que chacun puisse avoir accès "aux loisirs" quelque soit son niveau de ressources. Et cela n'est possible et viable qu'à travers l'engagement d'un plus grand nombre, la transmission de nos valeurs et compétences aux plus jeunes pour que cela ne soit pas perdu ou "dissolu" dans le système

## **Nos intentions éducatives**

---

- Faire des temps libres des espaces/temps d'éducation partagée et conviviaux
- Amener les enfants à vivre pleinement leur territoire, leur environnement
- Donner les outils nécessaires pour construire sa place dans la société
- Lutter contre toute forme de discrimination au nom du bien vivre ensemble

**Objectif général :**  
**Faire avancer les causes auxquelles nous sommes attachés**

**1. APPRENDRE A VIVRE ENSEMBLE**

- Nous devons permettre à l'enfant de savoir faire parti d'un groupe :
  - Respecter les différences,
  - Accepter les règles du groupe pour tous ses membres
  - Avoir un espace dédié
  - Respecter son environnement proche et lointain
  - Accepter les idées et opinions de chacun.

**Moyens :**

- jeux coopératifs, semaines thématiques, discussions et débat...
- les directeurs préparent les équipes à ce type d'animation (documentation, action de formation...)
- au cours de l'année, plusieurs temps d'échanges sur les temps périscolaires et extrascolaires sont organisés par l'équipe
- L'équipe s'assurera d'un brassage régulier des membres du groupe lors des animations

**Résultats Attendus :** il y a moins de conflits, ils s'entraident sur des temps de vie quotidienne.

**Critère D'évaluation :**

- ils se respectent les uns et les autres.
- Au moins une animation particulière a été mise en place sur chaque temps
- Les enfants connaissent les prénoms des membres de son groupe
- Les enfants se mélangent d'eux-mêmes sans intervention de l'adulte

## 2. FAVORISER LA PARTICIPATION

- Nous devons permettre à l'enfant de s'exprimer sous toutes ces formes
  - Nous devons permettre la création d'une relation de confiance et d'une ambiance sereine pour libérer l'expression.

**Moyens :** - jeux d'expression, méthodes de recueil de l'expression

- former les directeurs et les animateurs, accompagner les équipes dans la mise en place
- création d'outils
- valorisation des idées, propositions du groupe (affiche par exemple)
- l'équipe prend en compte les idées des enfants et est capable d'argumenter la prise en compte ou non des différentes propositions.

**Résultats Attendus :**

- les temps, les espaces d'expression sont connus et utilisés par les enfants et l'équipe.
- Des outils d'expression, de valorisation sont créés.
- Des formations sont proposées aux équipes.
- L'expression des enfants influence l'organisation sur tous les temps.

**Critère D'évaluation:**

- Un temps et un espace a été créé sur tous les lieux, sur tous les temps
  - Au moins un temps de formation a été proposé aux équipes
  - Les enfants ont eu la possibilité au moins une fois par période de modifier l'organisation (repas, activité, aménagement,etc ...)
- Nous devons permettre à l'enfant de s'impliquer :
    - Donner le choix : activités, sorties, goûter, journée festive, certains repas...
    - Accompagner les choix de l'enfant,
    - Donner à l'enfant la possibilité de faire des propositions.

**Moyens :** Proposer plusieurs activités dirigées ou non

Mettre tout en œuvre pour mettre en place les idées des enfants ;  
Mettre en place des conseils d'enfants, ou des boîtes à idées;  
Donner à l'enfant la possibilité de modifier la disposition d'une salle.  
L'animateur anime un espace et pas seulement une activité

**Résultats Attendus :** L'enfant connaît et s'approprie son espace de vie.

**Critère D'évaluation :** L'enfant modifie les espaces, au gré de ses envies.  
L'enfant participe avec enthousiasme aux activités.  
L'équipe a su mettre en place et animer des espaces plusieurs fois sur la période  
Les enfants passent aisément d'un espace à l'autre

### **3. SENSIBILISER AUX ENJEUX DE SOCIETE**

- Nous devons permettre à l'enfant de s'ouvrir au monde :
  - Favoriser la découverte de son quartier, sa ville...
  - Attiser la curiosité
  - Favoriser la mise en place d'activités en lien avec son environnement (voile, piscine, balade découverte de la nature...)

#### **Moyens :**

- Des animations particulières (costumes, décors, affichage...) font découvrir à l'enfant son territoire proche et lointain.
- Des sorties sont organisées de façon régulière.

#### **Résultats Attendus :**

- L'enfant connaît et comprend mieux son territoire
- L'enfant prend part à la vie de son territoire.

#### **Critères d'évaluation :**

- Des sorties ont été proposées à plusieurs reprises sur la période.
- Au moins une animation particulière a été mise en place sur la période
- Les enfants ont participé au moins une fois au cours de l'année à une animation ou un projet du quartier

## **OBJECTIF GENERAL : contribuer à la formation des futurs citoyens**

### **1. SENSIBILISER AUX GRANDES QUESTIONS DE SOCIETE**

#### **Moyens :**

- Organiser des temps d'animation thématiques en lien avec des faits de société
- Créer et mettre en vie des outils de tri sélectif, de non gaspillage (électricité, eau...)
- Mettre à disposition des outils d'informations (livres, petit quotidien, sciences et vie junior,...)
- 

#### **Résultats attendus**

- Les enfants utilisent les différents médias, ils s'intéressent à l'actualité
- Les enfants et les différents utilisateurs du foyer utilisent les outils de tri et sont vigilants au respect de l'eau, de l'électricité
- L'équipe organise des temps d'animations thématiques

## Critères d'évaluation

- La consommation énergétique du foyer a diminué
- Au moins un temps d'animation thématiques a été mis en place au cours de l'année
- Chaque pièce du foyer dispose de bac de tri sélectif
- Le tri est fait correctement

## 2. APPRENDRE A DONNER SON OPINION ET A ACCEPTER L'OPINION DE L'AUTRE, FAIRE DES CHOIX

- Organisation de temps de concertation et d'échanges entre animateurs et enfants
- temps ritualisés et dès que nécessaire ( à la demande des enfants ou des animateurs )
  1. en extrascolaire : temps du « quoi de neuf ? », en début de semaine le lundi matin animé par le directeur avec la participation des animateurs : les animateurs ont proposé et explicité leurs projets, leurs animations ( mise en place de panneaux, donner l'envie d'avoir envie, de façon ludique adaptée à chaque tranche d'âge )
  2. en périscolaire : mise en place d'un parcours d'activités en élémentaire, les animateurs ont préparé une explication de leur activité : briefing de tous les animateurs pour que l'animateur référent de classe puisse retranscrire aux enfants en mater : binôme ATSEM/animateurs ou binôme d'animateurs pour pouvoir proposer deux animations différentes, aménagement de l'espace afin de faciliter le choix des enfants
  3. des conseils d'enfants sont mis en place par un enseignant ( si temps extrascolaire ) et un animateur ( évaluation du vivre ensemble )
  4. le directeur/ coordinateur organise et favorise des temps formels et ou informels de partage, d'écoute et d'entraide avec les animateurs
    - L'animateur propose des animations variées, un panel d'activités est proposé (activités de différentes nature : culturelles, manuelles, scientifiques, sportives...)
- 1. l'animateur donne les moyens à l'enfant de choisir dans ce panel
  - mise en place des parcours en élémentaire sur le périscolaire
  - deux activités sont proposées en maternelle sur chaque temps
- 2. Permettre aux bénévoles d'intervenir sur les différents temps de l'enfant en extra ou périscolaire afin de démultiplier les choix des enfants
  - Concertation avec les enfants sur l'élaboration des principes du vivre ensemble
- 1. L'enfant contribue, à son niveau, à l'élaboration de ces principes



- en extrascolaire : à chaque début de vacances, les enfants réfléchissent et proposent aux moins deux principes de vie du groupe (en élémentaire)

2. L'enfant connaît les principes et y a accès

- en élémentaire, travail en début d'année pour chaque groupe classe

-en maternelle : travail en amont sur des pictogrammes

1. des temps de repos et de sieste sont organisés selon les tranches d'âge, l'animateur réinterroge l'enfant après ces temps

- un outil est mis en place pour considérer l'état de l'enfant ( état émotionnel et de fatigue ) ceci afin que l'enfant s'interroge

- temps calme mis en place pour les élémentaires ( mise en place de temps ritualisés ex : temps de lecture...) pour ce faire, l'animateur est à l'écoute et disponible ( selon les besoins physiologiques de l'enfant, le climat familial, situation de l'enfant...)

2. le coordinateur travaille sur l'équilibre des parcours proposés aux enfants ( il tient notamment compte des activités de la classe)

3. en extrascolaire : les animateurs construisent avec les enfants un programme d'animations équilibré

### **Critères d'évaluation**

- Des affichages ont été réalisés, les enfants y ont accès librement
- des principes ont été rajoutés au fur et à mesure des situations rencontrées : l'outil est vivant
- L'enfant apprend et organise son temps de loisirs en respectant son rythme et ses besoins
- L'enfant aura participé au moins une fois par période (bimestre, semaine etc ) aux différentes familles d'activités
- un conseil d'enfant a été tenu au moins une fois par trimestre
- des réponses ont été apportées et réfléchies aux problématiques soulevées lors de ces conseils
- plusieurs animations sont proposées sur chaque temps
- en maternelle, les enfants circulent de manière fluide dans l'espace aménagé

## **Objectif Général :** **Accepter la spécificité**

### Objectifs Opérationnels :

Permettre à l'enfant en situation de handicap de faire partie du groupe et puisse s'y épanouir.

### Moyens :

- Mettre en place un temps de rencontre, et d'échange avec la famille.
- Créer un ensemble de repères rassurants (humains, matériels) facilement identifiables permettant l'autonomie.
- Pour chaque activité, animations, projets, faire en sorte que l'enfant puisse y participer pleinement.
- Sensibiliser et discuter avec le groupe en début de période / semaine / année sur les conduites à tenir pour le bien de tous.
- Proposer des formations sur l'accueil de public handicapé (un ou plusieurs animateurs permanents).
- La posture de l'animateur doit rester juste et égal avec chaque enfant.

### Résultats attendus :

- L'enfant en situation de handicap gagne en autonomie dans les lieux et rythme de sa journée.
- L'enfant trouve sa place et s'épanouit au sein du groupe.
- Les autres enfants connaissent et comprennent la spécificité du handicap.

### Critères d'évaluation :

- La structure/l'équipe ont-elles participées à la semaine/journée ? Si oui, combien de personnes ?
- La fiche d'accueil individualisée est-elle connue de tous ?
- Les familles se présentent-elles aux rendez vous ?
- Les informations communiquées ont-elles permis aux directeurs et à l'équipe de mieux préparer la venue de l'enfant ?
- La malle pédagogique aide-elle les équipes à mettre en place des activités ou des temps autour du handicap ?
- L'enfant a-t-il vraiment eu besoin de l'animateur supplémentaire ?
- La présence de l'animateur a-t-elle permis au groupe de réaliser ses projets en incluant l'enfant.
- Les animateurs ont-ils compris les difficultés et besoins des enfants ?
- Des temps formels et informels ont été organisés, préparés, animés et vécus par les enfants.

## **Objectif Général :** **Favoriser le vivre ensemble**

### Objectifs opérationnels

Permettre des moments d'échanges avec des partenaires sociaux, interculturels et favoriser les échanges intergénérationnels

Permettre l'accueil d'enfant en situation de handicap

Favoriser la pratique d'activités collectives ludiques

### Moyens :

- Etre à l'écoute des différents projets sur le quartier, la ville et s'y rendre lorsque la thématique à du sens pour le groupe
- Solliciter des bénévoles, des adhérents qui souhaiteraient intervenir auprès des enfants (encadrement d'atelier, accompagnement à la scolarité, partage d'une passion...)
- Proposer de façon régulière des activités collectives plutôt qu'individuelles
- Mettre en place tous les moyens dans la mesure de nos possibilités pour accueillir les enfants en situation de handicap et les inclure dans leur groupe d'âge.

### Résultats attendus :

- Les enfants participent à des animations comme la journée de la science par exemple.
- Des bénévoles proposent leur soutien aux activités enfance.
- L'équipe et le groupe sait prendre en compte et adapte son fonctionnement, ses projets et animations ainsi que l'aménagement de son espace si nécessaire à l'accueil d'un enfant en situation de handicap.
- Les enfants prennent facilement part à un projet collectif, il y a moins d'individualisme.

### Critères d'évaluation :

- Les enfants ont participé au moins à 2 animations proposées sur la ville ou bien par une autre association.
- Au moins 2 bénévoles interviennent sur les différents temps libres de l'enfant (pps, TAP, ALSH...)
- Au moins un enfant en situation de handicap a été accueilli sur les différents temps et dans sa classe d'âge
- Au moins 1 projet collectif a été mis en place sur chaque période.