



« Pour chaque enfant, un parcours éducatif cohérent sur un territoire, prenant en compte les rythmes, les contenus, les acteurs » avec « des temps suffisamment long pour découvrir de nouvelles connaissances et acquérir de nouvelles compétences, des nouveaux savoirs faire et être ... »

## Proposition d'action éducative territoriale

Pour le Foyer, les temps d'activités périscolaire comme les temps de vacances collectives participent à l'éducation des enfants.

Ce sont des temps éducatifs à part entière complémentaires de l'action éducative de l'école et des familles.

Ils doivent nécessairement être construit avec les parents et avec les enseignants

### Nos ambitions éducatives:

Permettre à l'enfant sur l'ensemble de ses temps libre de se construire des repères indispensables pour acquérir les savoirs, savoir-faire et savoir-être, nécessaires non seulement à sa réussite scolaire mais aussi au développement harmonieux de sa personne.



*Permettre aux enfants de découvrir, d'expérimenter et de pratiquer pour apprendre différemment.*

*Permettre aux enfants de pouvoir s'exercer à la citoyenneté et à la solidarité pour les aider dans leur apprentissage du vivre ensemble.*

*Permettre la prise d'initiative et de responsabilité pour que cela puisse participer à leur construction personnelle.*

### Foyer Laïque de Saint Marc

Avril 2013

« Si tu veux les connaître vite, fais les jouer

Si tu veux leur apprendre à vivre, fais les jouer

Si tu veux faire ton boulot, fais les jouer, jouer, jouer ».

F. DELIGNY

in « Graine de Crapule »

## Un projet d'action éducative qui fait « sens »,

Un projet d'action reposant sur la **co-construction** à partir des différents projets et acteurs :

- qui fait le lien entre le projet d'école,
- qui fait le lien avec le Projet Educatif Local (P.E.L.)
- qui fait le lien avec le projet éducatif de l'association,
- qui donne et reconnaît une place pour les parents
- qui nécessite la participation et l'implication des enseignants
- qui développe la participation des enfants
- qui fait lien entre les différents temps sociaux et espaces de vie de l'enfant



## Un projet pédagogique cohérent sur tous les temps périscolaires ...

Qui prend en compte :

- Le rythme de vie de chacun
- L'âge de l'enfant et ses capacités
- Les propositions des enfants

Avec une idée du temps libre comme temps de re-création, temps d'exercice de la citoyenneté (concertation entre les enfants, prises d'initiatives, formation au jugement), temps de rencontre et d'échanges avec d'autres adultes, temps de vie collective dans des espaces adaptés et réfléchis en fonction de l'âge de l'enfant, lieux de construction de savoir-être, mais aussi temps de pause, temps où le jeu retrouve une place (jouer est en soit constructeur).

«Le Centre de Loisirs permet à l'enfant de se mesurer, de se confronter à lui-même et aux autres dans un monde à sa dimension, dans une société où il peut exercer un certain pouvoir».

Pierre de Rosa

## Des supports pour les projets mis en place ...

Nous proposons des activités dans les domaines qui nous paraissent important pour les apprentissages (en complément des apprentissages scolaires) de l'enfant :

- Activités physiques et sportives
- Activités de création et d'expression
- Activités manuelles et artistiques
- Activités de découvertes scientifiques et techniques.
- Activités culturelles

Pour autant nous proposerons également des activités libres ou calmes pour ne pas trop surcharger la journée des enfants qui souhaiteraient souffler un peu ou même ne rien faire.



## Des thématiques possibles en lien avec le projet d'école

**En nous appuyant sur nos ressources internes,**

- compétence des animateurs et des bénévoles
- savoir faire de sections et activités du Foyer

**En nous appuyant sur les partenaires du territoire :**

- Médiathèque, Océanopolis, conservatoire botanique
- MPT du Guelmeur, Résidence de Saint Marc.

**En nous appuyant sur des actions proposées par d'autres associations ou fédérations**

- Lire et faire lire, Agis pour tes droits,
- CyberRallye, Ecologeste, ....

- Découverte du territoire
- Découverte des métiers
- Découverte de l'environnement
- Droit des enfants et le Droit à la différence
- Citoyenneté

## Une organisation sur l'année ....

- L'inscription se fera à l'année par la ville (en même temps que la restauration scolaire )
- Les enfants s'inscrivent sur des périodes de vacances à vacances, soit un bimestre (7 semaines.)
- Pour les activités : des périodes de fonctionnement avec des progressions
- Un engagement de l'enfant sur la période.



On constitue 2 groupes par cycle : GS + CP + CE1  
Et CE2 + CM1 + CM2

Chaque jours A ou B nous pourrons proposer aux enfants élémentaires de 3 ou 4 activités pour les plus petits et 3 ou 4 pour les plus grands.

Il conviendra d'harmoniser les propositions pour les équilibrer sur la semaine.

Les salles d'activités seront dans l'école (salle d'atelier, salle informatique, salle d'activité, Appartement péri-scolaire), ainsi qu'en proximité.

Un temps de transfert de responsabilité entre l'équipe enseignante et l'association de 15h à 15h10  
Un temps de transfert de 16h30 à 16h40 entre l'association et les familles ou le post scolaire.

Les mercredis un temps d'accueil post scolaire de 12h à 12h30 et la possibilité pour les enfants ayant une pratique sportive les mercredis après midi de déjeuner puis d'avoir leur temps d'activité.

## Une équipe de professionnels

### Pour l'école de Kerhoas

#### 1 Coordinateur

#### 6 animateurs

Pour les 107 enfants d'élémentaire

#### 7 Animateurs dont les ATSEM,

Pour les 86 enfants de maternelles

### Pour l'école de Kérisbian

#### 1 Coordinateur

#### 8 animateurs

Pour les 135 enfants d'élémentaires

#### 7 Animateurs dont les ATSEM,

Pour les 93 enfants de maternelles

Et, en fonction de la thématique : des personnes ressources , des associations du territoire, des bénévoles (bénévoles de l'association, parents d'élèves, sections sportives ou culturelle de l'association...)

*« Il faut tout un village pour éduquer un enfant et le conduire à l'âge adulte »*

*Proverbe wolof.....*

## Une évaluation du projet mis en œuvre

### Au niveau du PEL

- Réunions régulières avec les différents acteurs du PACTE



### Au niveau de l'association:

- Réunions hebdomadaire des permanents
- Collectifs « enfance jeunesse » avec une Commission d'orientation intégrant les parents, les enseignants, les ATSEM, les animateurs
- Participation aux Conseils d'écoles et aux réunions de parents

## Le projet éducatif du Foyer Laïque de Saint Marc

### Foyer Laïque de Saint Marc

12 rue du Docteur Floch  
29200 BREST

Téléphone : 02 98 02 14 80  
Télécopie : 02 98 02 73 27  
Messagerie : flsm2@wanadoo.fr



Le Foyer Laïque de Saint Marc est une association laïque d'éducation populaire au service des brestois qui se réfère aux valeurs de la laïcité et du mouvement d'éducation populaire.

Il s'attache ainsi à mettre en œuvre des activités socioculturelles et sportives adaptées aux besoins et attentes d'occupation du temps libre des habitants du quartier avec le souci toujours constant de faire en sorte que le temps libre soit celui de la prise de responsabilité – que l'on soit enfant ou adulte-, le temps de la créativité et de l'initiative, et ne soit pas encore davantage un temps d'exclusion.

Avec le mouvement d'Education Populaire, il situe son action dans la volonté de participer à la transformation sociale en défendant :

**LA LAÏCITE** comme principe de vie, elle est fondé sur le respect mutuel des personnes, de leurs conceptions philosophiques, politiques et religieuses, sur le refus des dogmes, la laïcité est seule susceptible de libérer véritablement l'individu de toute forme idéologique d'aliénation. .

La laïcité va au-delà de la tolérance : elle invite non seulement à admettre mais à comprendre l'autre (son histoire, sa culture...). Elle implique alors de lutter contre toute atteinte à l'intégrité et à la dignité des personnes, contre toute idéologie contraire aux Droits de l'homme et aux Droits de l'enfant.

**LA DEMOCRATIE** comme seul système d'organisation sociale qui puisse offrir la possibilité de placer les individus dans une position d'égalité sans laquelle la liberté et l'exercice des responsabilités ne peuvent pleinement s'exprimer. Elle doit permettre à tous de contribuer à la vie politique de la cité et d'être acteur de la transformation.

**LA SOLIDARITE** comme relation aux autres. Basée sur le refus de l'exclusion, elle permet à tous d'exister tout en offrant à chacun l'occasion de s'enrichir au contact des autres". Comme principe de vie elle repose sur l'implication de ses membres adhérents, tous attachés à la promotion de la solidarité envers tous, afin que personne ne soit exclu de la cité. Elle s'appuie sur le développement durable afin de garantir aux générations futures un cadre de vie préservé

**L'EDUCATION** comme facteur d'épanouissement de l'individu, et moyen de prise en charge par lui-même de son devenir. L'éducation pour tous et par tous se fonde sur le postulat que tous les individus peuvent devenir libres autonomes et responsables dès lors que l'environnement leur permet de se construire autant en tant qu'individu qu'en tant que membre du corps social.

## Du PACTE au Centre de Loisirs Associé à l'Ecole ...

« L'aménagement du temps scolaire ne peut se concevoir que dans une relation aux autres rythmes de vie, aux rythmes sociaux de l'enfant, du jeune, de leurs famille et du territoire local où ils vivent »

Contribution de la Fédération Nationale des Francas lors de la consultation sur les rythmes scolaires - 2012



Le PACTE – tel qu'il est défini – n'est guère loin du CLAE ; ses ambitions éducatives sont identiques de même que la co-construction nécessaire avec les différents éducateurs de l'enfant.

Pour nous, la « plus value » du CLAE serait de « donner du sens » et mettre en cohérence tous les temps périscolaires et non seulement la pause méridienne et les nouveaux temps libérés.

- Un *projet construit* en fonction du rythme des enfants
- Les *mêmes intervenants* quel que soit le moment de la journée
- Un *accueil adapté* à chacun en fonction de ses besoins
- Des *locaux dédiés* et adaptés le plus possible
- Des *relations plus étroites* entre les différents acteurs que sont les parents, les enseignants, les ATSEM, les animateurs
- Des *liens plus élaborés* entre les 2 écoles